

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
К.Б.Н., доцент В.В. Большаков
03 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Специальность

31.08.72 «Стоматология»

Квалификация выпускника

Врач-стоматолог

Форма обучения

очная

**Управление последипломной подготовки
специалистов**

УППС

Кафедра-разработчик рабочей программы

кафедра терапевтической стоматологии;
кафедра хирургической стоматологии и
челюстно-лицевой хирургии;
кафедра детской стоматологии;
кафедра ортопедической стоматологии

| Семестр | Трудоем- кость | | Лек- ций, ч | Лаб. прак- тикум, ч | Практ. заняти- й, ч | Клини- ческих практ. занятий, ч | Семи- наров, ч | СРС, ч | КР, ч | Экза- мен, ч | Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет) |
|---------|-------------------|----|----------------|------------------------------|---------------------------|---|----------------------|--------|----------|-----------------|---|
| | зач. ед. | ч. | | | | | | | | | |
| IV | 2 | 72 | - | - | - | 36 | - | 36 | - | - | зачет |
| Итого | 2 | 72 | - | - | - | 36 | - | 36 | - | - | зачет |

Рабочая программа дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний» разработана в соответствии с ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 19 от «09» января 2023 г. (регистрация в Министерстве юстиции РФ № 72349 от 13.02.2023 г.).

Рабочую программу разработал: и. о. зав. кафедрой детской стоматологии, канд. мед. наук Е.М. Размахнина

Рабочая программа согласована с научной библиотекой Н.А. Окорокова
21. 03. 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: к.м.н., доцент А.Н. Даниленко
протокол № 3 от «26» 03 2025 г.

Рабочая программа согласована с начальником УППС Л.К. Исаков
«17» 03 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3242
Руководитель УМО д.ф.н., профессор Н.Э. Коломиец
«28» 03 2025 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель освоения дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний» специальности 31.08.72 Стоматология общей практики - подготовка квалифицированного врача- стоматолога, обладающего системой профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в проведении профилактики стоматологических заболеваний у населения на разных уровнях с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- стимулирование интереса к выбранной профессии;
- освоение врачами-ординаторами практических умений по выявлению и устраниению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний; освоение методов организации и проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях; освоение методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья; приобретение умения проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование детского и взрослого населения и планировать программы профилактики.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к элективной части ОПОП - программы ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходим уровень профессионального образования – высшее образование специалитет по специальностям «Стоматология».

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

1.2.4. При освоении данной дисциплины осуществляется подготовка ординаторов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. медицинский
2. научно-исследовательский
3. организационно – управлеченческий
4. педагогический

1.2.5. В основе освоения данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. здравоохранение (в сфере стоматологии общей практики).
2. образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования).

При успешной аттестации обучающийся получает зачет.

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1 Универсальные компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Оценочные средства |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте. | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте. | Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа |

1.3.2. Профессиональные компетенции

| Профессиональный стандарт | | Код компетенции | Наименование профессиональной компетенции | Индикаторы профессиональной компетенции | Оценочные средства |
|--|--|-----------------|--|--|--|
| Обобщенная трудовая функция | Трудовая функция | | | | |
| А 7. Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях | А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1 | ПК-1. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1 Проводит первичный и повторный осмотр пациентов, физикальные исследования. ПК-1.2. Устанавливает предварительный диагноз. ПК-1.3. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные исследования, на консультацию к врачам- специалистам. ПК-1.5. Интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований, данные консультаций пациентов с врачами-специалистами, данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). ПК-1.6. Устанавливает окончательный диагноз. | Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа История болезни |

| | | | | | |
|--|---|-------------|--|--|--|
| | | | | ПК-1.7. Выявляет у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов; выявляет факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). | |
| А 7. Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях | А/04.7 Проведение и контроль эффективности профилактических мероприятий по охране здоровья населения | ПК-4 | ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности профилактических мероприятий по охране здоровья населения | ПК-4.1. Проведение профилактических осмотров населения. ПК-4.2. Формирование плана профилактической Стоматологической помощи пациенту назначение и выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний; использование методов первичной и вторичной профилактики ПК-4.6. Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием Современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике; краткое профилактическое консультирование.. | Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа История болезни |
| А 7. Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях | А/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | ПК-5 | ПК-5. Способен к проведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | ПК-5.1 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. ПК-5.2. Формирует у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. ПК-5.3. Формирует у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. | Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа История болезни |
| А 7. Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях | А/06.7 Организационно-управленческая деятельность | ПК-6 | ПК-6. Способен к осуществлению организационно-управленческой деятельности | ПК-6.2. Заполняет медицинскую документацию и контролирует качество ведения медицинской документации. | Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа История болезни |

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость всего | | Семестры | |
|---|--------------------------|---------------------------|----------|----|
| | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | | |
| | | III | IV | |
| Аудиторная работа, в том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | 2 | 72 | - | 72 |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | 1 | 36 | | 36 |
| Семинары (С) | | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР | 1 | 36 | | 36 |
| Промежуточная аттестация: | Зачет (З) экзамен (Э) | | | 3 |
| Экзамен / зачёт | | | | 3 |
| ИТОГО | 2 | 72 | | 72 |

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

2.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СР С | |
|----------|--|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|---|---------|--|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | | |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы стоматологической профилактики | IV | 12 | | | | 6 | | 6 | |
| 1.1 | Тема 1. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний. Понятие о биопленке. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы профилактики стоматологических заболеваний. Эпидемиология основных стоматологических заболеваний. Механизмы де- и | IV | 12 | | | | 6 | | 6 | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|--|--|-----------|--|-----------|
| | реминерализации эмали. Слюна и здоровье полости рта: состав, свойства, функции ротовой жидкости. Кариесрезистентность полости рта. Способы определения кариесрезистентности полости рта. Активность кариозного процесса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения | | | | | | | |
| 2 | Раздел 2. Гигиена полости рта | IV | 24 | | | 12 | | 12 |
| 2.1 | Тема 1. Индивидуальная гигиена полости рта. Предметы, средства, методы чистки зубов. Активные компоненты средств гигиены. Индивидуальный подбор предметов и средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса | IV | 12 | | | 6 | | 6 |
| 2.2 | Тема 2. Профессиональная гигиена полости рта. Значение в профилактике стоматологических заболеваний. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента. Комплексная профессиональная гигиена полости рта с использованием современных методик и технологий. Аппараты и аксессуары для проведения профессиональной гигиены. Коммуникация и мотивация с пациентом. Индивидуальный комплекс профилактической гигиены (GBT) | IV | 12 | | | 6 | | 6 |
| 3 | Раздел 3. Профилактика кариеса зубов | IV | 24 | | | 12 | | 12 |
| 3.1 | Тема 1. Профилактика фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Материалы для герметизации фиссур | IV | 12 | | | 6 | | 6 |
| 3.2 | Тема 2. Экзогенная и эндогенная профилактика кариеса. Роль фтора в профилактике кариеса. Методы фторпрофилактики кариеса. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения. Методы и препараты для реминерализующей терапии. Питание и рекомендации по управлению питания | IV | 12 | | | 6 | | 6 |
| 4 | Раздел 4. Профилактика заболеваний тканей пародонта, зубочелюстных аномалий и деформаций | IV | 6 | | | 3 | | 3 |
| 4.1 | Тема 1. Методы и средства, направленные на устранение причин и факторов риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта. Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций. Ранняя диагностика нарушений прикуса. Вредные привычки в стоматологии | IV | 6 | | | 3 | | 3 |
| 5 | Раздел 5. Стоматологическое санитарное просвещение, гигиеническое обучение и воспитание населения | IV | 6 | | | 3 | | 3 |
| 5.1 | Тема 1. Гигиеническое воспитание и обучения (ГО и В) населения: структура, принципы, направления, этапы. Формирование привычек и навыков ухода за полостью рта среди различных групп населения. Санитарное просвещение: содержание, особенности и | IV | 6 | | | 3 | | 3 |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|--|--|-----------|--|-----------|
| | организация проведения стоматологического санитарного просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ): определение понятия, составляющие, роль медицинского работника в формировании ЗОЖ у населения. | | | | | | | |
| Итого | | IV | 72 | | | 36 | | 36 |

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

| № | Наименование раздела, тема лекции | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения в виде формируемых компетенций |
|---|---------------------------------------|--------------|---------|---|
| | | | | Практическая |
| | Лекции не предусмотрены планом | | | |

2.3 Тематический план практических занятий

| № п/ п | Наименование раздела, тема занятия | Вид занятий (ПЗ, С, КПЗ, ЛП) | Кол-во часов | | Семестр | Результат обучения в виде формируемых компетенций |
|--------------|--|------------------------------|--------------|-----------|-----------|--|
| | | | Аудиторная | СРС | | |
| | Раздел 1. Теоретические основы стоматологической профилактики | | 6 | 6 | IV | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.7) ПК-4 (ПК-4.2) ПК-6 (ПК-6.2) |
| 1 | Тема 1. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний. Понятие о биопленке. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы профилактики стоматологических заболеваний. Эпидемиология основных стоматологических заболеваний. Механизмы де- и реминERALизации эмали. Слюна и здоровые полости рта: состав, свойства, функции ротовой жидкости. Кариесрезистентность полости рта. Способы определения кариесрезистентности полости рта. Активность кариозного процесса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения | КПЗ | 6 | 6 | IV | |
| | Раздел 2. Гигиена полости рта | | 12 | 12 | IV | ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2) |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----------|-----------|--------------------------------------|
| | | | | | <i>ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)</i> |
| 2 | Тема 1. Индивидуальная гигиена полости рта. Предметы, средства, методы чистки зубов. Активные компоненты средств гигиены. Индивидуальный подбор предметов и средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса | КПЗ | 6 | 6 | IV |
| 3 | Тема 2. Профессиональная гигиена полости рта. Значение в профилактике стоматологических заболеваний. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента. Комплексная профессиональная гигиена полости рта с использованием современных методик и технологий. Аппараты и аксессуары для проведения профессиональной гигиены. Коммуникация и мотивация с пациентом. Индивидуальный комплекс профилактической гигиены (GBT) | КПЗ | 6 | 6 | IV |
| Раздел 3. Профилактика кариеса зубов | | | 12 | 12 | III |
| 4 | Тема 1. Профилактика фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Материалы для герметизации фиссур | КПЗ | 6 | 6 | IV |
| 5 | Тема 2. Экзогенная и эндогенная профилактика кариеса. Роль фтора в профилактике кариеса. Методы фторпрофилактики кариеса. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения. Методы и препараты для реминерализующей терапии. Питание и рекомендации по управлению питания | КПЗ | 6 | 6 | IV |
| Раздел 4. Профилактика заболеваний тканей пародонта, зубочелюстных аномалий и деформаций | | | 3 | 3 | IV |
| 6 | Тема 1. Методы и средства, направленные на устранение причин и факторов риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта. Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций. Ранняя диагностика нарушений прикуса. Вредные привычки в стоматологии | КПЗ | 3 | 3 | IV |
| Раздел 5. Стоматологическое санитарное просвещение, гигиеническое обучение и воспитание населения | | | 3 | 3 | IV |
| | | | | | <i>ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.3)</i> |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|---|----|--|
| 7 | <p>Тема 1. Гигиеническое воспитание и обучения (ГО и В) населения: структура, принципы, направления, этапы. Формирование привычек и навыков ухода за полостью рта среди различных групп населения. Санитарное просвещение: содержание, особенности и организация проведения стоматологического санитарного просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ): определение понятия, составляющие, роль медицинского работника в формировании ЗОЖ у населения.</p> | КПЗ | 3 | 3 | IV | |
| Итого | | 36 | 36 | | | |

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы стоматологической профилактики

Тема 1. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний.

Понятие о биопленке. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы профилактики стоматологических заболеваний. Эпидемиология основных стоматологических заболеваний. Механизмы де- и реминERALизации эмали. Слюна и здоровье полости рта: состав, свойства, функции ротовой жидкости. Кариесрезистентность полости рта. Способы определения кариесрезистентности полости рта. Активность кариозного процесса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения

Содержание темы:

1. Понятие о профилактике в медицине и стоматологии.
2. Уровни и формы внедрения профилактики в практическом здравоохранении.
3. Основные направления профилактики и контингенты населения для её проведения.
4. Микроорганизмы полости рта, зубная бляшка как биопленка, образование зубной бляшки, экосистема зубной бляшки;
5. Мероприятия первичной профилактики основных стоматологических заболеваний.
6. Понятие эпидемиологии в стоматологии. Задачи эпидемиологических исследований в стоматологии.
7. Эпидемиологические методы обследования при планировании и внедрении профилактики стоматологических заболеваний.
8. Эмаль зуба, строение, функции эмали зуба, механизм и пути проницаемости эмали, созревание эмали.
9. Ротовая жидкость (смешанная слюна), состав, функции.
10. Активность кариозного процесса, кариесрезистентность и кариесвосприимчивость.
11. Кариесогенная ситуация в полости рта.
12. Решение ситуационных задач по теме «Эпидемиологические методы обследования при планировании и внедрении профилактики стоматологических заболеваний»

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 2. ГИГИЕНА ПОЛОСТИ РТА

Тема 2. Индивидуальная гигиена полости рта. Предметы, средства, методы чистки зубов. Активные компоненты средств гигиены. Индивидуальный подбор предметов и средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса

Содержание темы:

1. Выявление, визуализация и индикация зубных отложений на индивидуальном уровне.
2. Мотивация пациентов на эффективную индивидуальную гигиену полости рта.
3. Индивидуальный подбор предметов по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса.
4. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста, стоматологического статуса и активных компонентов средств гигиены.
5. Контроль эффективности индивидуальной гигиены полости рта.
6. Решение ситуационных задач по теме «Индивидуальный подбор зубных щеток».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Индивидуальная гигиена полости рта. Предметы, средства, методы чистки зубов. Активные компоненты средств гигиены. Индивидуальный подбор предметов и средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса

Содержание темы:

1. Выявление, визуализация и индикация зубных отложений на индивидуальном уровне.
2. Мотивация пациентов на эффективную индивидуальную гигиену полости рта.
3. Индивидуальный подбор предметов по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса.
4. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста, стоматологического статуса и активных компонентов средств гигиены.
5. Протокол индивидуальной гигиены полости рта.
6. Контроль эффективности индивидуальной гигиены полости рта.
7. Решение ситуационных задач по теме «Индивидуальный подбор зубных щеток».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 3. Профессиональная гигиена полости рта. Значение в профилактике стоматологических заболеваний. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента. Комплексная профессиональная гигиена полости рта с использованием современных методик и технологий. Аппараты и аксессуары для проведения профессиональной гигиены. Коммуникация и мотивация с пациентом. Индивидуальный комплекс профилактической гигиены (GBT)

Содержание темы:

1. Профессиональная гигиена полости рта как метод сохранения стоматологического здоровья.
2. Алгоритм проведения профессиональной гигиены полости рта.
3. Необходимые аппараты и инструменты для профессиональной гигиены полости рта.
4. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента (пациенты с имплантатами, ортопедическими и ортодонтическими конструкциями).
5. Коммуникация и мотивация с пациентом в комплексе профессиональной гигиены полости рта.

6. Индивидуальный комплекс профилактической гигиены (GBT)
7. Решение ситуационных задач по теме «Комплексная профессиональная гигиена полости рта с использованием современных методик и технологий»

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 3. ПРОФИЛАКТИКА КАРИЕСА ЗУБОВ

Тема 1. Профилактика фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Материалы для герметизации фиссур

Содержание темы:

1. Классификация фиссур зубов. Анатомические особенности окклюзионной поверхности зубов и их естественных углублений: типы фиссур; формы фиссур; размер фиссур
2. Эпидемиология фиссурного кариеса.
3. Патогенез фиссурного кариеса. Причины высокого риска развития фиссурного кариеса.
4. Задачи метода герметизации фиссур зубов.
5. Диагностика фиссурного кариеса.
6. Методы и протокол герметизации фиссур зубов.
7. Материалы для герметизации фиссур зубов;
8. Решение ситуационных задач по теме «Методики проведения герметизации фиссур зубов: инвазивной, неинвазивной, профилактического пломбирования»

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Экзогенная и эндогенная профилактика кариеса. Роль фторидов в профилактике кариеса. Методы фторидпрофилактики кариеса. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения. Методы и препараты для реминерализующей терапии. Питание и рекомендации по управлению питанием

Содержание темы:

1. Понятие эндогенной и экзогенной профилактики кариеса зубов.
2. Характеристика и механизм противокариозного действия соединений фтора.
3. Способы применения фторидов: эндогенное и экзогенное применение фторидов.
4. Показания и противопоказания для эндогенной лекарственной профилактики кариеса зубов.
5. Реминерализующая терапия зубов - препараты, содержащие кальций, фосфаты и другие соединения, используемые для экзогенной реминерализующей терапии: состав, консистенция, механизм действия;
6. Питание и рекомендации по управлению питанием.
7. Решение ситуационных задач по теме «Способы применения фторидов»

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Раздел 4. Тема 6. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства, направленные на устранение причин и факторов риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и

деформаций. Ранняя диагностика нарушений прикуса. Вредные привычки в стоматологии.

Содержание темы:

1. Механизм развития воспалительных заболеваний пародонта.
2. Местные и общие факторы риска возникновения болезней тканей пародонта. Методы их устранения.
3. Первичная, вторичная, третичная профилактика заболеваний пародонта.
4. Факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций.
5. Принципы профилактики зубочелюстных аномалий в детском возрасте (от рождения до прорезывания временных зубов, период формирования временной окклюзии, период сформированной временной окклюзии, период смены зубов, период формирующейся постоянной окклюзии, период сформированной постоянной окклюзии).
6. Ранняя диагностика нарушений прикуса.
7. Вредные привычки в стоматологии
8. Решение ситуационных задач по теме «Вредные привычки в стоматологии»

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Раздел 5. Стоматологическое санитарное просвещение, гигиеническое обучение и воспитание населения

Тема 7. Гигиеническое воспитание и обучения (ГО и В) населения: структура, принципы, направления, этапы. Формирование привычек и навыков ухода за полостью рта среди различных групп населения. Санитарное просвещение: содержание, особенности и организация проведения стоматологического санитарного просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ): определение понятия, составляющие, роль медицинского работника в формировании ЗОЖ у населения.

Содержание темы:

1. Гигиеническое воспитание и обучения (ГО и В) населения: структура, принципы, направления, этапы.
2. Формирование привычек и навыков ухода за полостью рта среди различных групп населения.
3. Санитарное просвещение: содержание, особенности и организация проведения стоматологического санитарного просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках
4. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ): определение понятия, составляющие, роль медицинского работника в формировании ЗОЖ у населения.
5. Решение ситуационных задач по теме «Дифференцировка ГО и В по целям и содержанию в зависимости от возраста ребенка»

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

| Наименование раздела, тема | Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной) | Кол-во часов | Семестр |
|---|--|--------------|-----------|
| Раздел 1. Теоретические основы стоматологической профилактики | | 6 | IV |
| Тема 1. Обоснование необходимости стоматологических профилактики | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),</i> | 6 | IV |

| Наименование раздела, тема | Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной) | Кол-во часов | Семестр |
|--|--|--------------|-----------|
| заболеваний. Понятие о биопленке. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы профилактики стоматологических заболеваний. Эпидемиология основных стоматологических заболеваний. Механизмы де- и реминерализации эмали. Слюна и здоровье полости рта: состав, свойства, функции ротовой жидкости. Кариесрезистентность полости рта. Способы определения кариесрезистентности полости рта. Активность кариозного процесса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения | <i>опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, оформление отчета решению ситуационных задач по теме, тестовые задания на платформе</i> https://onlinetestpad.com/i6loy7sgofxyb https://app.onlinetestpad.com/tests/dkuparggwwmt6s | | |
| | Итого | 6 | IV |
| РАЗДЕЛ 2. Гигиена полости рта | | 12 | IV |
| Тема 1. Индивидуальная гигиена полости рта. Предметы, средства, методы чистки зубов. Активные компоненты средств гигиены. Индивидуальный подбор предметов и средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, оформление отчета решению ситуационных задач по теме, тестовые задания на платформе</i> https://onlinetestpad.com/c6cxeaplordzs https://onlinetestpad.com/4klf7hz64i7we https://onlinetestpad.com/ba4yxewakguqw | 6 | IV |
| Тема 2. Профессиональная гигиена полости рта. Значение в профилактике стоматологических заболеваний. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента. Комплексная профессиональная гигиена полости рта с использованием современных методик и технологий. Аппараты и аксессуары для проведения профессиональной гигиены. Коммуникация и мотивация с пациентом. Индивидуальный комплекс профилактической гигиены (GBT) | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, оформление отчета решению ситуационных задач по теме, тестовые задания на платформе</i> https://onlinetestpad.com/wzy5x7nfkyydw | 6 | IV |
| | Итого | 12 | IV |
| РАЗДЕЛ 3. Профилактика кариеса зубов | | 12 | IV |
| Тема 1. Профилактика фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),</i> | 6 | IV |

| Наименование раздела, тема | Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной) | Кол-во часов | Семестр |
|---|---|--------------|-----------|
| зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Материалы для герметизации фиссур | <i>опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, оформление отчета решению ситуационных задач по теме</i> | | |
| Тема 2. Экзогенная и эндогенная профилактика кариеса. Роль фтора в профилактике кариеса. Методы фторпрофилактики кариеса. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения. Методы и препараты для реминерализующей терапии. Питание и рекомендации по управлению питания | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, оформление отчета решению ситуационных задач по теме</i> | 6 | IV |
| | Итого | 12 | IV |
| Раздел 4. Профилактика заболеваний тканей пародонта, зубочелюстных аномалий и деформаций | | 3 | IV |
| Тема 1. Методы и средства, направленные на устранение причин и факторов риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта. Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций. Ранняя диагностика нарушений прикуса. Вредные привычки в стоматологии | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, оформление отчета решению ситуационных задач по теме, тестовые задания на платформе</i> https://app.onlinetestpad.com/tests/v367m3a7ue4ek https://onlinetestpad.com/x7ytarldsystm | 3 | IV |
| | Итого | 3 | IV |
| РАЗДЕЛ 9. СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ | | 3 | IV |
| Тема 16. Гигиеническое воспитание и обучения (ГО и В) населения: структура, принципы, направления, этапы. Формирование привычек и навыков ухода за полостью рта среди различных групп населения. Санитарное просвещение: содержание, особенности и организация проведения стоматологического санитарного просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ): определение понятия, составляющие, | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, оформление отчета решению ситуационных задач по теме, тестовые задания на платформе</i> https://onlinetestpad.com/624ahhuigkyfu | 3 | IV |

| Наименование раздела, тема | Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной) | Кол-во часов | Семестр |
|---|--|--------------|-----------|
| роль медицинского работника в формировании ЗОЖ у населения. | | | |
| | Итого | 3 | IV |
| | Всего | 36 | IV |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 7,2 часа.

| № п/п | Наименование раздела | Вид учебных занятий | Кол-во час | Формы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|---|---------------------|------------|---|------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы стоматологической профилактики | | 6 | | 1,2 |
| 1 | Тема: Теоретические основы стоматологической профилактики Понятие о биопленке. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы профилактики стоматологических заболеваний. Эпидемиология основных стоматологических заболеваний. Механизмы де- и реминерализации эмали. Слюна и здоровье полости рта: состав, свойства, функции ротовой жидкости. Кариесрезистентность полости рта. Способы определения кариесрезистентности полости рта. Активность кариозного процесса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения | КПЗ | 6 | Презентация, кейс-метод, деловая метафорическая и ролевая игра, дискуссия, выполнение индивидуального или группового проекта, информационные технологии | 1,2 |
| | Раздел 2. Гигиена полости рта | | 12 | | 2,4 |
| 2 | Тема 2. Индивидуальная гигиена полости рта Предметы, средства, методы чистки зубов. Активные компоненты средств гигиены. Индивидуальный подбор предметов и средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса | КПЗ | 6 | Презентация, кейс-метод, деловая метафорическая и ролевая игра, дискуссия, выполнение индивидуального или группового проекта, информационные технологии | 1,2 |
| | Тема 3. Профессиональная гигиена полости рта. Значение в профилактике | КПЗ | 6 | Презентация, кейс-метод, деловая метафорическая и | 1,2 |

| | | | | | |
|--|---|-----------|---|---|------------|
| | стоматологических заболеваний. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента. Комплексная профессиональная гигиена полости рта с использованием современных методик и технологий. Аппараты и аксессуары для проведения профессиональной гигиены. Коммуникация и мотивация с пациентом. Индивидуальный комплекс профилактической гигиены (GBT) | | | ролевая игра, дискуссия, выполнение индивидуального или группового проекта, информационные технологии | |
| Раздел 3. Профилактика кариеса зубов | | 12 | | | 2,4 |
| 3 | Тема 3. Методы герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур | КПЗ | 6 | Презентация, кейс-метод, деловая метафорическая и ролевая игра, дискуссия, выполнение индивидуального или группового проекта, информационные технологии | 1,2 |
| 4 | Тема 5. Экзогенная и эндогенная профилактика кариеса. Роль фтора в профилактике кариеса. Методы фторпрофилактики кариеса. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения. Методы и препараты для реминерализующей терапии. Питание и рекомендации по управлению питания | КПЗ | 6 | Презентация, кейс-метод, деловая метафорическая и ролевая игра, дискуссия, выполнение индивидуального или группового проекта, информационные технологии | 1,2 |
| Раздел 4. Профилактика заболеваний тканей пародонта, зубочелюстных аномалий и деформаций | | 3 | | | 0,6 |
| 7 | Тема 6. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и зубочелюстных аномалий и деформаций. Методы и средства, направленные на устранение причин и факторов риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта. Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций. Ранняя диагностика нарушений прикуса. Вредные привычки в стоматологии | КПЗ | 3 | Презентация, кейс-метод, деловая метафорическая и ролевая игра, дискуссия, выполнение индивидуального или группового проекта | 0,6 |
| Раздел 5. Стоматологическое санитарное просвещение, гигиеническое обучение и воспитание населения | | 3 | | | 0,6 |
| 9 | Тема 7. Гигиеническое воспитание и обучения (ГО и В) населения Гигиеническое воспитание и обучения (ГО и В) населения: структура, принципы, направления, этапы. Формирование привычек и навыков ухода за полостью рта среди различных групп населения. Санитарное просвещение: содержание, особенности и организация проведения стоматологического санитарного просвещения в женских консультациях, | КПЗ | 3 | Презентация, кейс-метод, деловая метафорическая и ролевая игра, дискуссия, выполнение индивидуального или группового проекта | 0,6 |

| | | | | |
|--|--------------|----|--|-----|
| комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ): определение понятия, составляющие, роль медицинского работника в формировании ЗОЖ у населения. | | | | |
| | Итого | 36 | | 7,2 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контрольно-диагностические материалы.

Промежуточная аттестация: зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета – решение ситуационных задач.

4.2 Оценочные средства (представлены в приложении 1)

4.3 Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|--|-------------|------------|---------------------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | A -B | 100-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | C-D | 90-81 | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 80-71 | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, | Fx- F | < 70 | 2 Требуется пересдача/ |

| | | | |
|---|--|--|------------------------------|
| вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | | | повторное изучение материала |
|---|--|--|------------------------------|

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) |
|----------------------------------|---|
| ЭБС: | |
| 1 | ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 2 | Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 3 | Электронная библиотечная система «Мелининская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Мелининское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 4 | «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 5 | «Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 6 | База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 7 | «Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный. |
| 8 | «JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 9 | Информационно-справочная система «КОДЕКС»: код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 10 | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| Интернет-ресурсы: | |
| 1 | Электронные версии конспектов лекций на официальном сайте КемГМУ в разделе кафедра детской стоматологии |
| 2 | http://www.edentworld.ru/ eDentWorld – стоматологический портал. Новости, статьи, советы специалистов, рефераты для студентов медиков. |
| 3 | http://www.stomatology.ru/ РСП – российский стоматологический портал |
| 4 | http://www.stomstudent.ru/ - Сайт для студентов стоматологов. |
| Компьютерные презентации: | |
| 1 | Профилактика стоматологических заболеваний: цель, задачи и методы. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Эпидемиология основных стоматологических заболеваний. |
| 2 | Эмаль зуба и ее свойства. Механизмы де- и реминерализации эмали. Слюна: состав, свойства, функции. Кариесрезистентность полости рта. Способы определения кариесрезистентности полости рта. Методика обследования зубов. Расчет основных показателей кариеса зубов |
| 3 | Поверхностные образования на зубах и назубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования назубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Методики выявления поверхностных образований на зубах. Расчет различных индексов гигиены полости рта. |
| 4 | Гигиена полости рта. Предметы индивидуальной гигиены полости рта. |
| 5 | Гигиена полости рта. Средства индивидуальной гигиены полости рта. |
| 6 | Методы чистки зубов Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и |

| | |
|----|--|
| | стоматологического статуса. |
| 7 | Понятие о профессиональной гигиене полости рта. Её значение в профилактике стоматологических заболеваний. Электромеханические и ручные методы для удаления зубных отложений. Стоматологические инструменты для профессиональной гигиены. |
| 8 | Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента |
| 9 | Факторы риска возникновения кариеса. Активность кариозного процесса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали. Методы реминерализирующей терапии. Общие методы профилактики кариеса: сбалансированное питание, применение витаминно-минеральных комплексов и кальцийсодержащих препаратов, закаливание. |
| 10 | Профилактика фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур. |
| 11 | Методы фторпрофилактики кариеса. Эндогенные методы и средства фторпрофилактики: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Экзогенные методы и средства фторпрофилактики: современные представления о механизме действия фторидов, фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций. Метод глубокого фторирования, техника выполнения, эффективность. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения. |
| 12 | Понятие о некариозных поражений, возникающих во время фолликулярного развития зубов. Факторы риска возникновения и профилактика. Понятие о некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба. Факторы риска возникновения и профилактика |
| 13 | Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства, направленные на устранение причин и факторов риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта. |
| 14 | Моррофункциональная характеристика зубочелюстной системы у детей в различные возрастные периоды. |
| 15 | Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций. Вредные привычки. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий. Методы профилактики зубочелюстных аномалий. |
| 16 | Гигиеническое воспитание и обучения (ГО и В) населения: структура, принципы, направления, этапы. Формирование привычек и навыков ухода за полостью рта среди различных групп населения. Санитарное просвещение: содержание, особенности и организация проведения стоматологического санитарного просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ): определение понятия, составляющие, роль медицинского работника в формировании ЗОЖ у населения |
| | Электронные версии конспектов лекций: |
| 1 | Введение в стоматологию. Обследование ребенка в клинике детской стоматологии. Анатомо-физиологические особенности строения зубо-челюстной системы здорового ребенка в различные возрастные периоды |
| 2 | Заболевания тканей пародонта у детей. Профилактика. |
| 3 | Кариес зубов у детей. Ранний детский кариес. |
| 4 | Профилактика кариеса зубов у детей. Особенности проведения индивидуальной гигиены полости рта у детей в различные возрастные периоды. |

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы |
|----------------------------------|--|
| Основная литература | |
| 1 | Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Л. П. Кисельникова, С. Ю. Страхова, Т. Е. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 2 | Леонтьев, В. К. Детская терапевтическая стоматология / под ред. Леонтьева В. К. , Кисельниковой Л. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") // ЭБС «Консультант студента». – URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| Дополнительная литература | |
| 3 | Янушевич, О. О. Детская стоматология : учебник / под ред. Янушевича О. О. , Кисельниковой Л. П. , Топольницкого О. З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 4 | Кисельникова, Л. П. Технологии профилактики и лечения кариеса зубов у детей : учебное пособие / Кисельникова Л. П. , Зуева Т. Е. , Седойкин А. Г. , Дроботько Л. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 5 | Дополнительные материалы к национальному руководству по детской терапевтической стоматологии [Электронный ресурс] / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |

5.3. Методические разработки кафедры

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы |
|----------|---|
| 1 | Размахнина, Е. М. Профилактика и коммунальная стоматология: учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Е. М. Размахнина. – Кемерово, 2022. – 228 с./ Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный. |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, помещение для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Основное оборудование: доски, столы, стулья, доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, тумба, стол письменный с двумя подвесными тумбами, комплект мебели (две мойки+ четыре

тумбы), шкаф двухстворчатый металлический, полка навесная, видеопроектор, кондиционер, стулья, стол ученический двухместный, стол, ультравиол, симуляторы стоматологические, VDW-мотор, обтурационная система BeeFill, модель черепа человека, карпульный инъектор и симулятор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области, расходные материалами (сменные искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с пломбировочным материалом); имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, фантомы челюстно-лицевой области; наконечники повышающие и прямые; фантомы демонстрационные

Оборудование: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: Установка стоматологическая Knight, негатоскоп LP 400, автоклав электронный автоматический "EXACTA", принадлежность к автоклаву серии "BT": аппарат для предстрилиз. очистки ВХТ-600, аппарат для дезинфекции "Нокоспрей", аквадистиллятор АЭ-25 МО; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; установка для предстрил. очистки и смазки стоматол.након. "Ассистина 30140 плюс" гласперленовый стерилизатор TAU 500; ультрафиолетовый облучатель -рециркулятор бактерицидная "Дезар-3"; аппарат рентгеновский стоматологический диагностический модель CS 2200; ортопантомограф; тестер жизнеспособности пульпы, модель Digitest II; аппарат для определения глубины корневого канала (Апекслокатор DPEX I; физиодеспенсор; наконечник стоматологический RinsEndo; эндоскоп для проведения операций на пазухах; набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; хирургический лазер; электроскальпель; модель черепа человека, карпульный инъектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами, искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей; имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования; фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой; фантом демонстрационный, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Средства обучения:

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, ноутбук с выходом в интернет, компьютер с выходом в Интернет для обеспечения доступа к электронной информационно - образовательной среде КемГМУ, принтер.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, наборы учебно-наглядных пособий, таблицы, схемы.

Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU GPLv3.

Основное оборудование:

доски, столы, стулья.

Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету (в полном объёме):

1. Микробиология и иммунология полости рта.
2. Механизмы де- и реминерализации эмали.
3. Слюна: состав, свойства, функции.
4. Кариесрезистентность полости рта. Способы определения кариесрезистентности полости рта.
5. Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др.
6. Методы реминерализирующей терапии.
7. Предметы индивидуальной гигиены полости рта;
8. Средства индивидуальной гигиены полости рта;
9. Очистители языка – предметы гигиены полости рта (классификация, свойства, назначение и способы применения).
10. Интердентальные предметы гигиены (классификация, свойства, назначение и способы применения).
11. Ирригаторы, ополаскиватели, жевательные резинки (классификация, свойства, назначение и способы применения).
12. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста.
13. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом стоматологического статуса.
14. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых.
15. Гигиеническое воспитание и обучения (ГО и В) населения: структура, принципы, направления, этапы.
16. Формирование привычек и навыков ухода за полостью рта среди различных групп населения.
17. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ): определение понятия ЗОЖ, составляющие ЗОЖ, роль медицинского работника в формировании ЗОЖ у населения.
18. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Стоматологические инструменты для профессиональной гигиены. Ручной метод удаления назубных отложений.
19. Электромеханические методы для удаления зубных отложений. Инструменты для сглаживания и полировки корня.
20. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.
21. Общие методы профилактики кариеса: закаливание, сбалансированное питание, применение витаминно-минеральных комплексов и кальцийсодержащих препаратов.
22. Методы фторпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов.
23. Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций.
24. Профилактика фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.
25. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний.
26. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.
27. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение.
28. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.
29. Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций. Методы профилактики зубочелюстных аномалий.
30. Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Этапы, методики. Регистрация и анализ результатов эпидемиологического обследования.

Тестовые задания (примеры разных типов с ключами ответов):

Тест 1 (закрытого типа)

Распространенность кариеса зубов выражается в

1. абсолютных единицах
2. процентах
3. промилле
4. ppm

Эталон ответа: 2.

Тест 2 (закрытого типа)

Источником минерализации для поддесневого зубного камня является

1. слюна
2. десневая жидкость
3. пищевые остатки
4. редуцированные клетки эмалевого органа

Эталон ответа: 2.

Тест 3 (открытого типа)

Сформулируйте, сколько содержится фолликулов зубов в каждой челюсти новорожденного ребенка

Ответ: 18

Тест 3 (открытого типа)

Укажите правильную последовательность прорезывания временных зубов

Ответ: I, II, IV, III, V

Ситуационные задачи (примеры разных типов задач с эталонами ответов):

Задача 1

На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет для профилактического осмотра.

Жалобы: не предъявляет.

Анамнез: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Осмотр полости рта: слизистая оболочка полости рта влажная, бледно-розового цвета

Состояние твердых тканей зубов: на жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6 – пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 – пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 5.2, 6.2 подвижны.

Задания

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.
2. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.
3. Укажите причину подвижности зубов 5.2, 6.2.
4. Определите интенсивность кариеса зубов.

Эталон ответа к задаче

1. Зубная формула:

| | | | | | | п | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 16 | 55 | 54 | 53 | 52 | 11 | 21 | 62 | 63 | 64 | 65 | 26 | |
| 46 | 85 | 84 | 83 | 42 | 41 | 31 | 32 | 73 | 74 | 75 | 36 | |

2. Смена временных зубов на постоянные происходит в возрасте 6–12 лет
2. Причиной подвижности зубов 5.2, 6.2 является процесс физиологического рассасывания корней, происходящий в этом возрасте.
3. Интенсивность кариеса зубов: КПУ + кпу = 5

Задача 2

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 9 лет. При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2 % водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет. Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны.

Индекс гигиены полости рта PHP = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.

Задания:

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

Эталон ответа:

1. Данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов 1.1 и 2.1 соответствует клинике начального кариеса (очаговой деминерализации эмали).
2. Для уточнения диагноза пациенту проведен метод витального окрашивания эмали. Причина окрашивания очагов поражения эмали – повышение проницаемости эмали.
3. Дифференциальную диагностику необходимо проводить с пятнистой формой флюороза и гипоплазией эмали.
4. Принцип лечения очагов деминерализации эмали основан на обратимости процесса деминерализации – восстановлении утраченных минеральных компонентов эмали (реминерализации). Для лечения начального кариеса рекомендуются кальций и фосфатсодержащие препараты: глюконат кальция, фториды.
5. Рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту: чистка зубов 2 раза в день с исключением горизонтальных движений в течение 2-3 минут, детская зубная щетка, лечебно-профилактические кальций и фторидсодержащие зубные пасты.

Список тем рефератов с оформлением презентации (в полном объеме):

1. Механизм противокариозного действия ксилита;
2. Сахар и другие углеводы: моносахариды, дисахариды, полисахариды и их влияние на возникновение кариеса зубов;
3. Средства и методы индивидуальной гигиены полости рта при наличии ортодонтических конструкций.
4. Современные представления о механизме противокариозного действия фторидов. Токсическое действие фтора. Обмен фтора в организме человека.
5. Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта у детей до 3-х лет. Методика индивидуальной гигиены полости рта у детей до 3-х лет.
6. Дезинфекция и стерилизация оборудования, инструментария, мебели и перевязочного материала стоматологического кабинета.
7. Профилактика фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур зубов. Показания,

противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.

8. Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций. Методы профилактики зубочелюстных аномалий.
9. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ): определение понятия ЗОЖ, составляющие ЗОЖ, роль медицинского работника в формировании ЗОЖ у населения.
10. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Стоматологические инструменты для профессиональной гигиены. Ручной метод удаления назубных отложений.